

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
ΜΟΝΑΔΑ 1



Αγαπητοί γονείς

Σας καλωσορίζω στη Μονάδα 1, η οποία αποτελείται από δύο δωμάτια το Θαλασσί και το Ροζ και φιλοξενούν βρέφη 6 ως 18 μηνών και 18 ως 24 μηνών αντίστοιχα. Ως βρεφική ηλικία χαρακτηρίζεται η ηλικία από τη γέννηση ως περίπου τα δύο έτη. Η χρονική περίοδος από τη γέννηση ως τους δεκαοκτώ μήνες θεωρείται η πρώτη βρεφική ηλικία, ενώ η περίοδος από τους δεκαοκτώ μήνες ως τα δύο έτη κρίνεται ως η δεύτερη βρεφική ηλικία.

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς ταυτίζεται με την περίοδο προσαρμογής των βρεφών στη μικρή κοινωνία του σχολείου μας. Το ξεκίνημα αυτό επιφέρει αλλαγές στη ζωή τους καθώς αποχωρίζονται τους γονείς τους-ενδεχομένως για πρώτη φορά-για κάποιο χρονικό διάστημα, δημιουργούν νέες σχέσεις με παιδαγωγούς και παιδιά και έρχονται σε επαφή με έναν καινούριο κόσμο γεμάτο νέα ερεθίσματα και εμπειρίες.

Το κάθε βρέφος είναι διαφορετικό, έχει τη δική του ξεχωριστή προσωπικότητα και χρειάζεται το δικό του χρόνο για να ενταχθεί και να προσαρμοστεί στο σχολικό περιβάλλον. Η αγωνία και το άγχος που πιθανότατα νιώθουν οι γονείς και τα βρέφη, είναι απολύτως φυσιολογικά και υγιή συναισθήματα, τα οποία σταδιακά υποχωρούν δίνοντας τη θέση τους σε συναισθήματα ασφάλειας, ηρεμίας και χαράς. Η σταθερή στάση των γονέων και η εμπιστοσύνη που δείχνουν στο σχολείο, αποτελούν τους κρισιμότερους και πιο επικερδείς παράγοντες που θα συμβάλλουν στην ομαλότερη προσαρμογή των βρεφών σε όσο το δυνατόν πιο σύντομο χρονικό διάστημα και με το λιγότερο ψυχικό κόστος για τα ίδια. Πολύτιμο ρόλο σε αυτό το έργο, επιτελούν οι παιδαγωγοί που με την εμπειρία τους και τις γνώσεις τους επιδιώκουν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον οικείο, φιλόξενο και σταθερό επιφέροντας μια αίσθηση σιγουριάς και ασφάλειας σε αυτά. Τα βρέφη όταν πρωτοέρχονται στο σχολείο, έχουν ανάγκη την αγκαλιά, τη φροντίδα και την αποκλειστικότητα και οι παιδαγωγοί τους τα προσφέρουν με ηρεμία και ευαισθησία. Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ παιδαγωγών-γονέων όλη τη διάρκεια της σχολικής

χρονιάς συμβάλλει στην ανατροφοδότηση και στην ανταλλαγή σκέψεων με κοινό παρονομαστή την εξέλιξη των βρεφών σε όλους τους τομείς.

Οι βασικές ανάγκες των βρεφών, η κάλυψη των οποίων αποτελεί κυρίαρχο στόχο του σχολείου μας, διακρίνονται στις εξής κατηγορίες:

- Οργανικές: Τα βρέφη έχουν ανάγκη για υγιεινή διατροφή, άνεση, ύπνο, κίνηση και κατάκτηση του σωματικού τους ελέγχου.
- Συναισθηματικές: Τα βρέφη έχουν ανάγκη για αγάπη, αποδοχή, ασφάλεια, ηρεμία, υποστήριξη και κατανόηση.
- Κοινωνικές: Τα βρέφη χρειάζονται την ύπαρξη κοινωνικών σχέσεων και τη δημιουργία αλληλεπίδρασης με άλλα παιδιά.
- Νόηση-Λόγος: Τα βρέφη έχουν ανάγκη για δράση, τοποθέτηση στο χώρο και στο χρόνο, δημιουργικότητα και φαντασία και ικανοποίηση της έμφυτης περιέργειας. Επίσης, έχουν έμφυτη την ανάγκη παραγωγής λόγου.

Εκτός από την επίτευξη των βασικών αναγκών, βασικός στόχος της Μονάδας 1 αποτελεί η αγωγή και εκπαίδευση των βρεφών σε όλους τους τομείς ανάπτυξης και η απόκτηση ικανοτήτων και γνώσεων. Άλλοι σημαντικοί στόχοι είναι η καλλιέργεια της γλωσσικής έκφρασης και της συνεργασίας με τους άλλους, η κατάκτηση της αυτονομίας και της ελευθερίας βούλησης, η πειθαρχία, η αυτογνωσία, η εξάσκηση στους λεπτούς χειρισμούς και στην αδρή κινητικότητα, η ωρίμανση και η δόμηση της προσωπικότητας. Για την υλοποίηση των προαναφερθέντων στόχων απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η ύπαρξη εκπαιδευμένου παιδαγωγικού προσωπικού και η παροχή εκπαιδευτικού υλικού εναρμονισμένο σε ένα όμορφο και φροντισμένο περιβάλλον. Το ημερήσιο πρόγραμμα έχει μια σταθερή δομή και είναι διαμορφωμένο με βάση τις αναπτυξιακές ανάγκες των βρεφών. Οι βασικές αρχές του ημερήσιου προγράμματος και η καθημερινή ρουτίνα οδηγεί τα βρέφη σε αποδοχή του νέου περιβάλλοντος και γρηγορότερη προσαρμογή.

Στη Μονάδα 1 τα βρέφη έρχονται σε επαφή με πληθώρα ερεθισμάτων μέσω εκπαιδευτικών υλικών και ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων. Μπορούν να πειραματιστούν με χειροτεχνίες, με ζωγραφική, με μπογιές στο καβαλέτο και με εύπλαστα υλικά

(φωτ.1,2,3,4).Επίσης μπορούν να παίξουν με κατασκευαστικά παιχνίδια που προάγουν την καλλιέργεια της φαντασίας και εξάρουν το δημιουργικό τους ταλέντο (φωτ.5,6,7). Έχουν τη δυνατότητα να παίξουν ελεύθερα στην αυλή και να συμμετάσχουν σε οργανωμένες μουσικοκινητικές δραστηριότητες (φωτ.8,9,10,11,12). Επίσης μπορούν να ασχοληθούν με το συμβολικό παιχνίδι και μέσω της μίμησης και της απόκτησης ρόλων να έρθουν σε επαφή με την κοινωνία των ενηλίκων (φωτ.13,14,15,16). Δραστηριότητες για την ενίσχυση του λόγου αποτελούν οι κάρτες διαφορετικής θεματολογίας π.χ. ζώα, φρούτα, αντικείμενα. Με τις κάρτες αυτές μπορούν να ασχοληθούν είτε εξατομικευμένα είτε ομαδικά (φωτ.17). Ενδιαφέρον για τα βρέφη αποτελεί η ενασχόληση με παζλ διαφόρων σχεδίων, χρωμάτων, σχημάτων και μεγεθών, κάτι το οποίο συντελεί στην εξάσκηση των λεπτών χειρισμών και στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους (φωτ.18,19,20). Επιπρόσθετα, το βιβλίο αποτελεί μια από τις μεγαλύτερες πηγές γνώσης οπότε δε θα μπορούσε να λείπει από τη μικρή κοινωνία της σχολικής μονάδας. Μέσα στις τάξεις υπάρχουν χαμηλού ύψους βιβλιοθήκες με βιβλία που έχουν μαλακό ή σκληρό εξώφυλλο και πλούσια εικονογράφηση για να τα “διαβάσουν” οι μικροί μας αναγνώστες (φωτ.21, 22).

Τα βρέφη στο ξεκίνημα της ζωής τους αρχίζουν να ανακαλύπτουν τον κόσμο με τις αισθήσεις τους και να αποκτούν γνώσεις που θα τους συντροφεύουν σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής τους ζωής. Μαθαίνουν καθώς αγγίζουν, βλέπουν, ακούνε, μυρίζουν και γεύονται. Η γιατρός και παιδαγωγός Maria Montessori δημιούργησε κάποια υλικά με αυτές τις ιδιότητες βασιζόμενη στις αισθήσεις των παιδιών. Ως εκ τούτου και τα δύο δωμάτια είναι εμπλουτισμένα με αισθητηριακό υλικό (μοντεσσοριανό) με το οποίο τα βρέφη μπορούν να πειραματιστούν. Κάποια από αυτά είναι το κουτί των χρωμάτων, οι πλάκες αφής, οι κύλινδροι με υποδοχή, ο πολύχρωμος πύργος, ο πύργος γεωμετρικών στερεών με κύβους ή κυλίνδρους, το κουτί με συρτάρι και μπάλα, το κιβώτιο γεωμετρικών στερεών με συρτάρι, οι δίσκοι σε οριζόντιο πείρο, οι κύβοι σε κάθετο πείρο και η αντιστοίχιση χρωμάτων μεταξύ δίσκων-πείρων. Το υλικό αυτό συμβάλλει στη συγκέντρωση, την υπομονή, τον έλεγχο κινήσεων και το συντονισμό χεριού ματιού. Επίσης φέρνει τα

βρέφη σε επαφή με τα μαθηματικά (καλλιεργεί τον μαθηματικό νου) καθώς ξεχωρίζουν, συγκρίνουν, ταξινομούν και βλέπουν διαφορές (φωτ.23,24,25,26,27,28).

Επιπρόσθετα, μέσω του μοντεσοριανού υλικού καθημερινής ζωής, τα βρέφη μαθαίνουν να ασχολούνται με διάφορους τομείς της καθημερινότητας τους και να γίνεται βίωμά τους. Μερικές ενδεικτικές εργασίες είναι το κόψιμο της μπανάνας, το κόψιμο λαχανικών, το κουτάλιασμα, το σεσούλιασμα, το άνοιγμα των κουτιών και των μπουκαλιών, το πλύσιμο του τραπεζιού, το πλύσιμο των χεριών, το σεργίρισμα στερεάς τροφής, τα πλαίσια ντυσίματος με φερμουάρ και με βέλκρο , το σκούπισμα, και το πότισμα των φυτών . Στόχοι των προαναφερθέντων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων αποτελούν η συγκέντρωση, η ακρίβεια, η παρατήρηση, η εξάσκηση στη λεπτή κινητικότητα και ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου (φωτ.29,30,31,32).

Τέλος, μέσω των κύκλων κοινωνικής συμπεριφοράς, τα βρέφη μαθαίνουν πώς να κάθονται στην καρέκλα τους με προσοχή, πώς να την μεταφέρουν, πώς να κρατάνε σταθερά το δίσκο με την εργασία τους, πώς να την επιστρέψουν στη θέση της, πώς να λειτουργούν με σεβασμό προς τον εαυτό τους, το υλικό, τις παιδαγωγούς και με ενσυναίσθηση ως προς τα υπόλοιπα βρέφη.

Το μέγαλωμα του παιδιού αποτελεί το πιο συναρπαστικό ταξίδι της ζωής γι' αυτό απολαύστε το με όλη σας την ψυχή.

Σας εύχομαι καλή σχολική χρονιά με υγεία, αισιοδοξία και δημιουργικότητα για εσάς και τις οικογένειές σας.

Φωτ.1



Φωτ.2



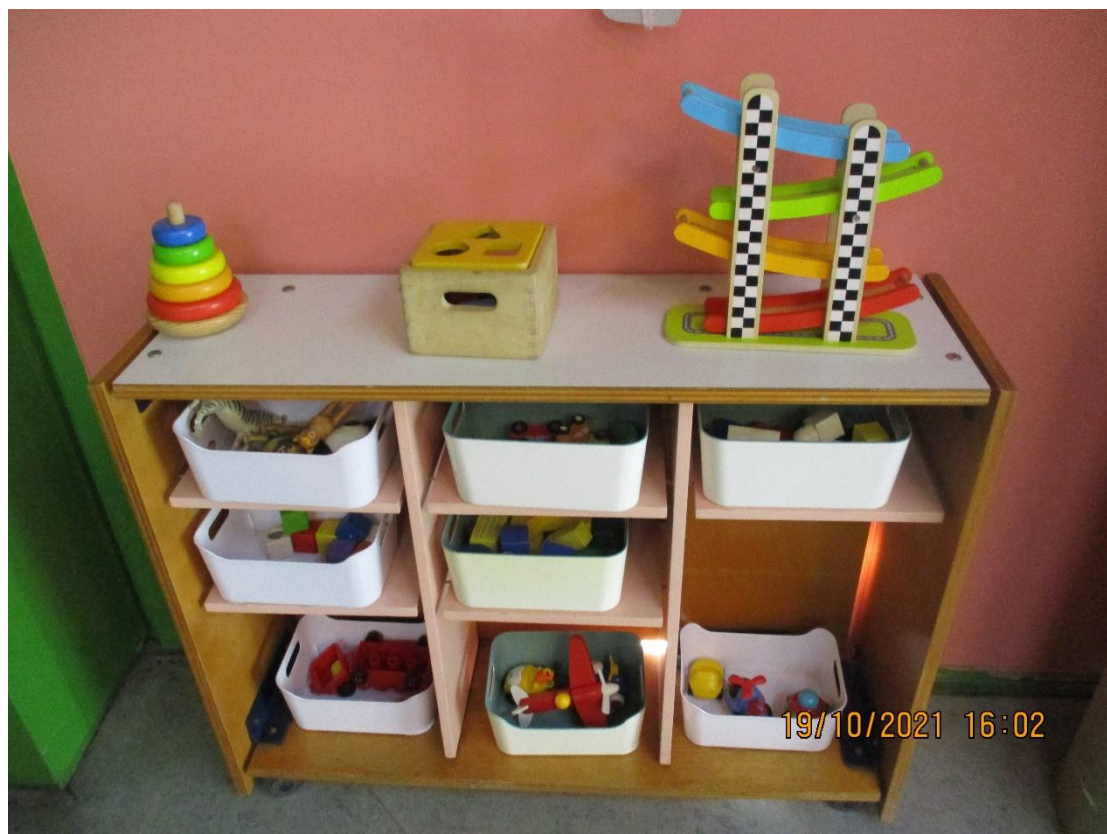
Φωτ.3



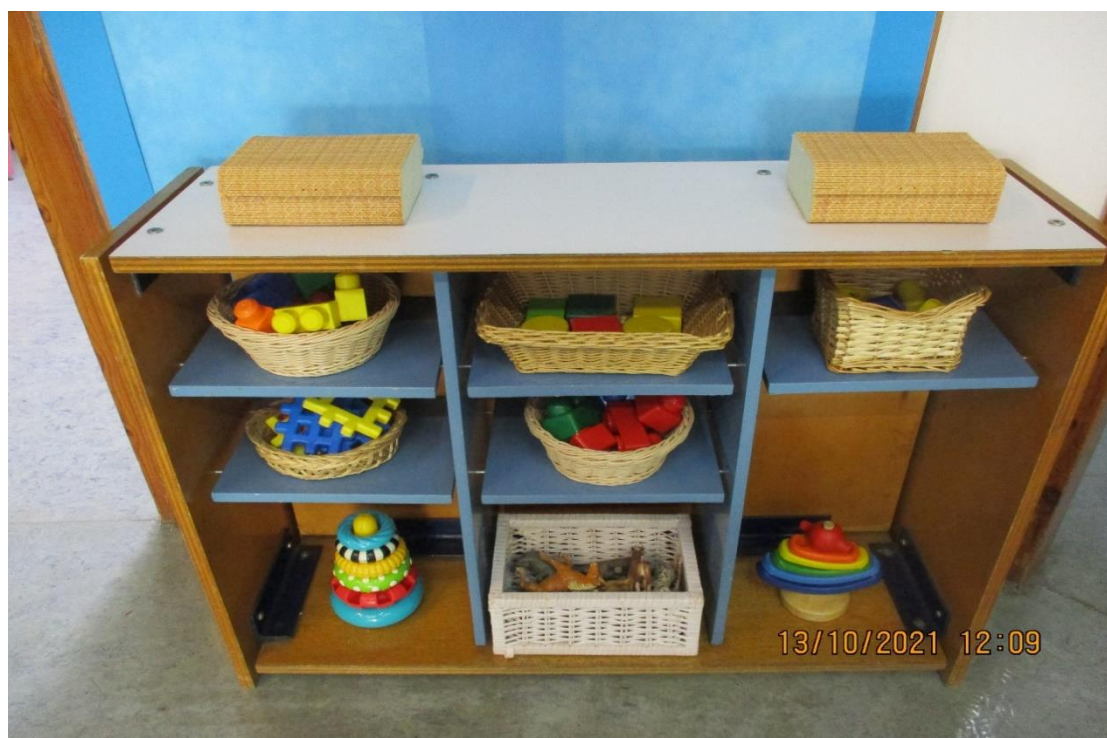
Φωτ.4



Φωτ.5



Φωτ.6



Φωτ.7



Φωτ.8



Φωτ.9



Φωτ.10



Φωτ.11



Φωτ.12



Φωτ.13



Φωτ.14



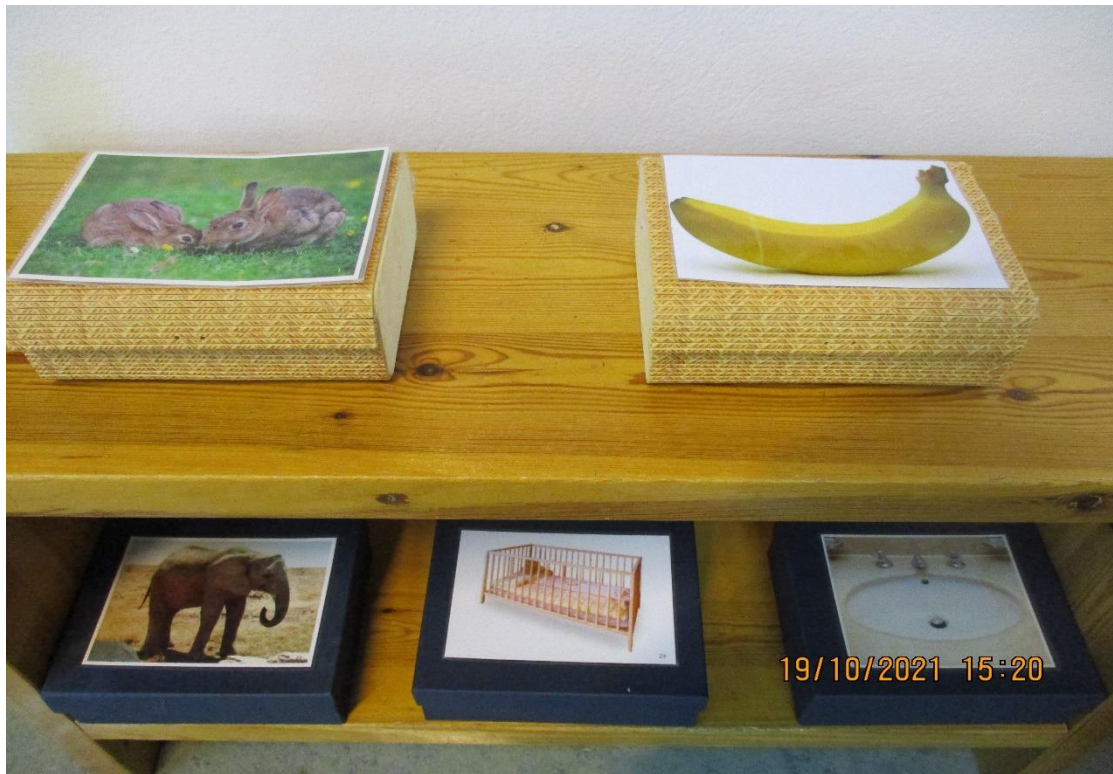
Φωτ.15



Φωτ.16



Φωτ.17



Φωτ.18



Φωτ.19



Φωτ.20



Φωτ.21



Φωτ.22



Φωτ.23



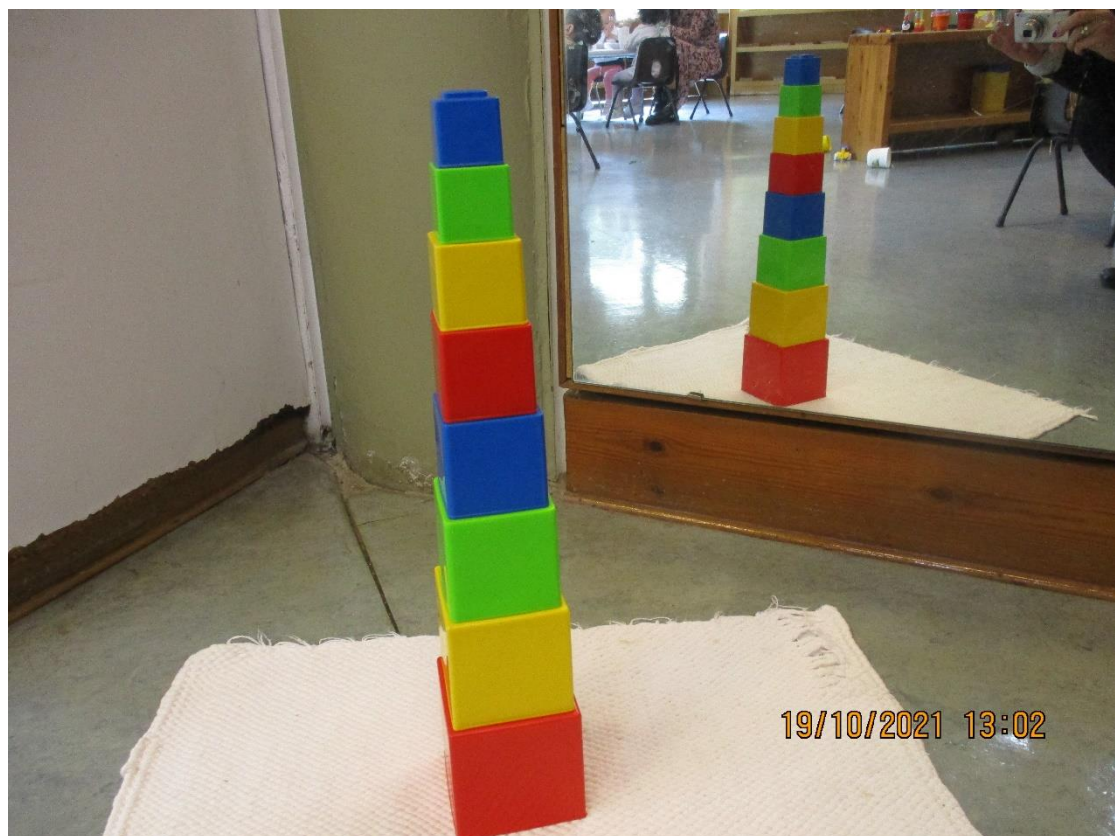
Φωτ.24



Φωτ.25



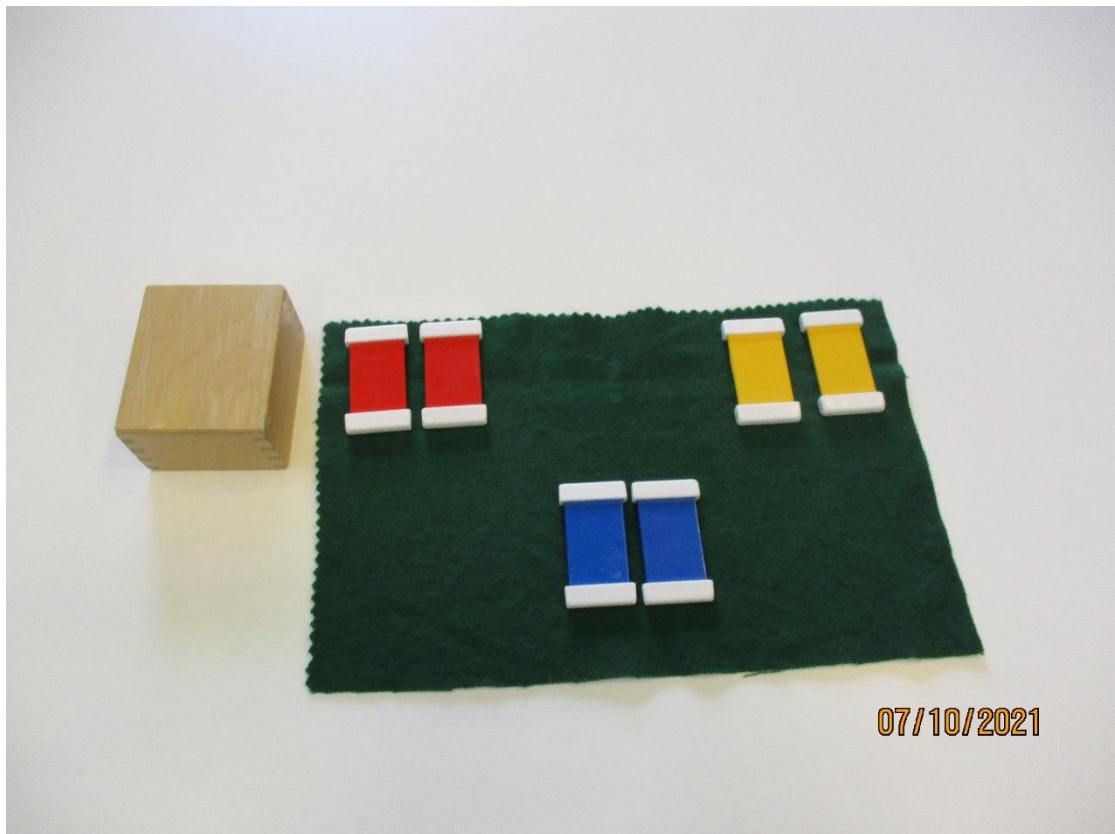
Φωτ.26



Φωτ.27



Φωτ.28



Φωτ.29



Φωτ.30



Φωτ.31



Φωτ.32



Η Υπεύθυνη

Μονάδας 1

Ειρήνη Καρακόζογλου

Η Υπεύθυνη

Παιδαγωγικού Προγράμματος

Βρεφονηπιακού Σταθμού

Γκολφίδη Μαριλένα